



**ПРОМ-С**  
ПРОМСТАНДАРТ

УТВЕРЖДЕНОООО  
«ПРОМСТАНДАРТ»  
Генеральный директор  
Маковская Т. С.



Дополнительная профессиональная  
образовательная программа повышения квалификации  
«Организация профориентационной работы в школе»



## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация профориентационной работы в школе» (далее – ДПП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методическими рекомендациями -разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК -1032/06 «О направлении методических рекомендаций», документами Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования.

### Цель реализации программы:

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование компетенций педагогических коллективов общеобразовательных школ, в т.ч. директоров, завучей по учебно-воспитательной работе, педагогов-психологов и педагогов-навигаторов, в части эффективной организации профориентационной работы, создания среды для личностного развития и профессионального самоопределения школьников, формирования графиков профориентационных мероприятий и получения конкретных и полезных результатов профориентации в общеобразовательных школах России.

**Актуальность программы** заключается в том, что она в сжатом виде обобщает все основные теоретические представления о профессиональном самоопределении школьников, дает информацию о существующих и перспективных потребностях рынка труда, актуальных нормативных требованиях Министерства просвещения РФ к организации профориентационной работы в школе, дает слушателям практическое представление о современных методиках и технологиях профориентации, а также предоставляет методические рекомендации и шаблоны документов для быстрой и эффективной организации профориентационной работы в школе, включая работу с родителями школьников.

**Целевая аудитория программы:** директор, завуч по учебно-воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-навигатор, тьютор, специалист, ответственный за воспитательную и профориентационную работу в общеобразовательных школах.

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** допускаются лица, имеющие и (или) получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Трудоемкость программы:** 40 академических часов

**Форма обучения:** очно - заочная с применением дистанционно-образовательных технологий.

**Методы обучения:** современные образовательные технологии, с элементами электронного цифрового обучения.

**Сроки проведения ДПП:** 09.09.2024 – 13.09.2024 (предусмотрен повтор программы: 16.09.-20.09.; 23.09.-27.09.; 30.09.-04.10.)

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации.

### Задачи программы:

- дать слушателям теоретические представления о профессиональном самоопределении школьников, профориентации, возрастном психологическом развитии детей школьного возраста;



- сформировать у слушателей представление о современном рынке труда, существующих и перспективных профессиях, основных образовательных и карьерных траекториях школьников, и потребностях работодателей, предъявляемых к выпускникам школ;

- предоставить слушателям актуальную информацию о нормативных требованиях Министерства просвещения по организации профориентации в школах РФ;

- предоставить слушателям и обсудить на практических примерах методики, инструменты и технологии по профориентации школьников, психологической и профессиональной диагностике, проведение профессиональных проб, использованию современных существующих профориентационных проектов, рекомендованных Министерством просвещения РФ, рассказать о методах работы с родителями школьников, способствующих эффективному профессиональному самоопределению, развитию и повышению учебной мотивации школьников;

- помочь слушателям составить план профориентационных мероприятий школы, дать рекомендации по оптимальному использованию возможностей сетевого взаимодействия школ с родителями школьников, работодателями, органами управления образованием.

**Планируемые результаты обучения (с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минобрнауки от 22 апреля 2015г. №ВК-1032/06).**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых педагогу для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального уровня в области профессиональной ориентации учащихся.

**В результате освоения программы слушатель должен знать:**

- содержание психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- основные психологические особенности развития детей школьного возраста, с позиций ведущей деятельности, учебной мотивации и профессионального самоопределения;
- основные принципы и подходы к решению задач выбора профессии и планирования профессиональной карьеры;
- основы психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления, развития способностей и навыков, значимых для профессиональной деятельности;
- современные методики профессионального самоопределения;
- нормативные документы, регламентирующие профориентационную работу в школе и обязательные к проведению в школах профориентационные мероприятия;
- типы образовательных учреждений и уровней образования в РФ, основные карьерные траектории выпускников школ, основания требования работодателей к уровню и качеству образования молодых специалистов;

**В результате освоения программы слушатель должен уметь:**

- использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и подростков;
- представить результаты профориентационной работы в школе, в разрезе учащихся, классов (в том числе профильных), школы;
- проводить первичную диагностику и определять готовность к профессиональному



самоопределению школьника, подготовить цифровое портфолио и дать рекомендации по выбору профессии, личностному и профессиональному развитию школьнику;

– применять основные методики по психологической диагностике способностей и склонностей школьников;

– организовать сетевое взаимодействие школы с родителями, учебными заведениями, работодателями, организациями и специалистами по профориентации, органами управления образования, для эффективной организации профориентационной работы в школе;

– составить план профориентационной работы учащихся в школе, с определением необходимых ресурсов, источников финансирования, социальных партнеров, сроков реализации мероприятий и ответственных лиц;

– определять условия (нормативные правовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, информационные), необходимые для эффективной профориентационной работы с учащимися с учетом функциональных обязанностей разных категорий руководителей и педагогических работников;

– запускать профориентационные мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ и обязательные для внедрения в школах РФ.

## Планируемые результаты обучения

Проф. компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
мотивирующая	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения	Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей	Знать техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учебной и внеучебной деятельности обучающихся различного возраста
организационная	Создание образовательной среды для отработки профессиональных умений и навыков	Определить ресурсы, необходимые для создания образовательной среды, необходимой для эффективного профессионального самоопределения и личностного развития школьника. Организовать сетевое взаимодействие школы, с целью эффективного профессионального самоопределения школьников.	Потребности основных участников среды профессионального самоопределения школьника: школьника и его родителей, школы, организаций дополнительного образования, организации и специалистов по профориентации, работодателей, образовательных организаций СПО и ВПО, возможностей системы образования РФ, органов управления образованием муниципалитета и региона.



исследовательская	Получать и анализировать результаты профориентационной работы в школе.	Проводить индивидуальную психологическую и профессиональную диагностику склонностей и способностей школьника, готовности школьника к выбору профессии, использовать педагогическое наблюдение и другие методы, средства и приемы текущего контроля оценки профессионального самоопределения.	Методов психологической и профессиональной диагностики школьников, готовности школьника к выбору профессии, педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
тьюторская	Создавать условия для развития школьников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, успешному обучению на программах учебной и внеучебной деятельности, вовлечь в целеполагание.	Использовать профориентационные возможности для определения оптимальных школьных и внешкольных занятий школьников, повышения мотивации для осуществления и повышения результатов таких занятий.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Методы создания условий для успешного профессионального самоопределения и развития школьника.

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Наименование учебной работы, тематика	Формат обучения	Объем, ак.час
09.09-10.09	<b>Модуль 1. Профориентация и требования к ее организации в школах РФ</b>	<b>Очно-заочный</b>	<b>16</b>
	Представления о профессиональном самоопределении человека. Профориентация, цели и задачи профориентационной работы. Проблемы профессионального самоопределения молодежи и состояние профориентационной работы в школах РФ.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	2



	Разделение труда и мир профессий. Современный рынок труда в РФ и профессии-существующие и будущие. Потребности и требования работодателей к молодым специалистам. Трудоустройство подростков.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Требования нормативных документов к профориентационной работе в школе. Профориентационный минимум. Внедрение профориентационной работы в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования. Правовые акты.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Понятие самоопределения и профессионального самоопределения человека. Проблемы выбора профессии у школьников. Социо-культурные аспекты, влияющие на выбор профессии у школьников.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Профориентация как психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. История вопроса. Профессиональная траектория развития.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Состояние профориентационной работы в России и за рубежом. Государственные проекты и частные инициативы по созданию и развитию профориентации в России и за рубежом.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Понятие профессии. Соотнесение профессии, специальности, должности и учебной специальности. Современное содержание профессии.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Профессиональные компетенции сотрудников. Нормативные требования к уровню образования и профессиональным компетенциям сотрудников.	Индивидуальная работа в СДО	1
	Профессионально важные качества сотрудника. Мягкие и жесткие навыки сотрудника. Требования работодателей к молодым специалистам.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность в школе. Положения ФГОС по профессиональному самоопределению учащихся школ. Программа обязательного профориентационного минимума.	Индивидуальная работа в СДО	2
	<b>Тест по результатам изучения Модуля 1.</b>	СДО	1
<b>11.09.</b>	<b>Модуль 2. Особенности школьника как субъекта профессионального самоопределения</b>	<b>Очно-заочный</b>	<b>8</b>
	Возрастные особенности психологического развития детей школьного возраста (7-18 лет). Учебная мотивация школьников. Учебная и внеурочная деятельность школьника. Ведущая деятельность.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	2
	Образование, образовательная среда и их роль в личностном и профессиональном развитии человека. Типы учебных заведений, уровни образования и варианты учебно-профессиональных траекторий.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Индивидуальная учебно-профессиональная траектория. Карьера. Личный карьерный план.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	



	Особенности психоэмоционального развития детей 7-18 лет.	Индивидуальная работа в СДО	1
	Личностный потенциал школьника и методы его развития. Понятие задатков, склонностей, способностей, талантов, гениальности, одаренности, успешности.	Индивидуальная работа в СДО	1
	Содержание и формирование образовательной среды для школьника, ее роль для профессионального самоопределения школьника. Роль родителей в формировании эффективной образовательной среды.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Написание эссе (2-3 стр.): «Конструирование эффективной образовательной среды для целей профориентации в моей школе»	Индивидуальная работа в СДО	1
	<b>Тест по результатам изучения Модуля 2.</b>	Индивидуальная работа в СДО	1
<b>12.09</b>	<b>Модуль 3. Современные средства профориентации.</b>	<b>Очно-заочный</b>	<b>8</b>
	Современные методики, инструменты и средства профориентации. Виды профориентационной работы. 5 основных направлений выбора профессии. Первичная диагностика готовности к выбору профессии (с разбором методик). Психологическая диагностика (с разбором методик). Профессиональная диагностика (с разбором методик). Профессиональные пробы и профессиональная экспертиза. Проектная работа школьников.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	2
	Образовательная профориентация. Содержание обязательного профориентационного минимума. Профориентационный проект «Билет в будущее».	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Возможности рынка профориентационных услуг в РФ. Популярны технологии профориентации в РФ.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Апробирование методики определения готовности к выбору профессии PROF.Navigator.	Индивидуальная работа в СДО	1
	Апробирование доступных методик психологической и профессиональной диагностики: «Ведущий тип интеллекта Гарднера», «Карта интересов Голомштока», «Якоря карьеры», «Опросник Холланда», «Опросник Климова», «Тест Гуманитарий или технарй ЦГТ МГУ, тестирование на проекте «Билет в будущее».	Индивидуальная работа в СДО	1
	Разработка перечня возможных социальных партнеров моей школы для проведения экскурсий / профессиональных проб (работодателей, организаций СПО и ВПО, организаций дополнительного образования) по 5 основным направлениям выбора профессии. Примеры актуальных тем проектов школьников, связанных с их профессиональным самоопределением по 5 основным направлениям профессий.	Индивидуальная работа в СДО	2
	Разбор содержания обязательного профориентационного минимума и выбор уровня	Индивидуальная работа в СДО	1



	внедрения для своей школы. Перечень ответственных лиц для внедрения обязательного профориентационного минимума в мое школе.		
	Тест по результатам изучения Модуля 3.	Индивидуальная работа в СДО	1
13.09.	<b>Модуль 4. Организация профориентационной работы в школе.</b>	Очно - заочный	8
	Типовой план организации профориентационной работы в школе. Мероприятия и их результаты. Индивидуальное цифровое портфолио. Необходимые ресурсы и ответственные лица.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	2
	Возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия школ для эффективной организации профориентационной работы на примере Иркутской области.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Разработка плана профориентационной работы в школе на практическом кейсе. Завершение программы – обратная связь и ответы на вопросы слушателей.	Вебинар (онлайн лекция с преподавателем)	
	Разработка плана профориентационной работы моей школы на 2024-2025 год	Индивидуальная работа в СДО	4
	Тест по результатам Модуля 4.	СДО	1
	Итоговая аттестация	СДО	1
<b>Итого</b>			<b>40</b>

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля	Трудоемкость		Вебинары с преподавателем		Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
	В зач. ед.	В часах	Лекции	Практические занятия		
Профориентация и требования к ее организации в школах РФ	16	16	1	1	14	Тест
Особенности школьника как субъекта профессионального самоопределения	8	8	1	1	6	Тест
Современные средства профориентации	8	8	1	1	6	Апробация профдиагностических тестов



Организация профориентационной работы в школе	8	8	1	1	6	План профориентационной работы в школе
Итого	40	40	4	4	32	4
Итоговая аттестация	Итоговый тест					

#### 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации по теме:

**«Организация профориентационной работы в школе».**

##### **Модуль 1. Профориентация и требования к ее организации в школах РФ.**

**Тема 1.1.** Представления о профессиональном самоопределении человека. Профориентация, цели и задачи профориентационной работы. Проблемы профессионального самоопределения молодежи и состояние профориентационной работы в школах РФ.

**Тема 1.2.** Разделение труда и мир профессий. Современный рынок труда в РФ и профессии- существующие и будущие. Потребности и требования работодателей к молодым специалистам и трудоустройство подростков.

**Тема 1.3.** Требования нормативных документов к профориентационной работе в школе. Профориентационный минимум. Внедрение профориентационной работы в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования. Правовые акты.

**Тема 1.4.** Понятие самоопределения и профессионального самоопределения человека. Проблемы выбора профессии у школьников. Социо-культурные аспекты, влияющие на выбор профессии у школьников.

**Тема 1.5.** Профориентация как психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. История вопроса. Профессиональная траектория развития.

**Тема 1.6.** Состояние профориентационной работы в России и за рубежом. Государственные проекты и частные инициативы по созданию и развитию профориентации в России и за рубежом.

**Тема 1.7.** Понятие профессии. Соотнесение профессии, специальности, должности и учебной специальности. Современное содержание профессии.

**Тема 1.8.** Профессиональные компетенции сотрудников. Нормативные требования к уровню образования и профессиональным компетенциям сотрудников.

**Тема 1.9.** Профессионально важные качества сотрудника. Мягкие и жесткие навыки сотрудника. Требования работодателей к молодым специалистам.

**Тема 1.10.** Нормативные документы, регламентирующие профориентационную



деятельность в школе. Положения ФГОС по профессиональному самоопределению учащихся школ. Программа обязательного профориентационного минимума.

## Тест по результатам изучения Модуля 1.

### Модуль 2. Особенности школьника как субъекта профессионального самоопределения.

**Тема 2.1.** Возрастные особенности психологического развития детей школьного возраста (7-18 лет). Учебная мотивация школьников. Учебная и внеурочная деятельность школьника. Ведущая деятельность.

**Тема 2.2.** Образование, образовательная среда и их роль в личностном и профессиональном развитии человека. Типы учебных заведений, уровни образования и варианты учебно-профессиональных траекторий.

**Тема 2.3.** Индивидуальная учебно-профессиональная траектория. Карьера. Личный карьерный план.

**Тема 2.4.** Особенности психоэмоционального развития детей 7-18 лет.

**Тема 2.5.** Личностный потенциал школьника и методы его развития. Понятие задатков, склонностей, способностей, талантов, гениальности, одаренности, успешности.

**Тема 2.6.** Содержание и формирование образовательной среды для школьника, ее роль для профессионального самоопределения школьника. Роль родителей в формировании эффективной образовательной среды.

**Тема 2.7.** Написание эссе (2-3 стр.): «Конструирование эффективной образовательной среды для целей профориентации в моей школе»

## Тест по результатам изучения Модуля 2.

### Модуль 3. Современные средства профориентации

**Тема 3.1.** Современные методики, инструменты и средства профориентации. Виды профориентационной работы. 5 основных направлений выбора профессии. Первичная диагностика готовности к выбору профессии (с разбором методик). Психологическая диагностика (с разбором методик). Профессиональная диагностика (с разбором методик). Профессиональные пробы и профессиональная экспертиза. Проектная работа школьников.

**Тема 3.2.** Образовательная профориентация. Содержание обязательного профориентационного минимума. Профориентационный проект «Билет в будущее».

**Тема 3.3.** Возможности рынка профориентационных услуг в РФ. Популярные технологии профориентации в РФ.

**Тема 3.4.** Апробирование методики определения готовности к выбору профессии PROF.Navigator.

**Тема 3.5.** Апробирование доступных методик психологической и профессиональной диагностики: «Ведущий тип интеллекта Гарднера», «Карта интересов Голомштока», «Якоря карьеры», «Опросник Холланда», «Опросник Климова», «Тест Гуманитарий или технарз ЦГТ МГУ, тестирование на проекте «Билет в будущее».

**Тема 3.6.** Разработка перечня возможных социальных партнеров моей школы для проведения экскурсий / профессиональных проб (работодателей, организаций СПО и ВПО, организаций дополнительного образования) по 5 основным направлениям выбора профессии. Примеры актуальных тем проектов школьников, связанных с их



профессиональным самоопределением по 5 основным направлениям профессий.

**Тема 3.7.** Разбор содержания обязательного профориентационного минимума и выбор уровня внедрения для своей школы. Перечень ответственных лиц для внедрения обязательного профориентационного минимума в моей школе.

**Тест по результатам изучения Модуля 3.**

**Модуль 4. Организация профориентационной работы в школе**

**Тема 4.1.** Типовой план организации профориентационной работы в школе. Мероприятия и их результаты. Индивидуальное цифровое портфолио. Необходимые ресурсы и ответственные лица.

**Тема 4.2.** Возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия школ для эффективной организации профориентационной работы на примере Иркутской области.

**Тема 4.3.** Разработка плана профориентационной работы в школе на практическом кейсе. Завершение программы – обратная связь и ответы на вопросы слушателей.

**Тема 4.4.** Разработка плана профориентационной работы моей школы на 2024-2025 год.

**Тест по результатам изучения Модуля 4.**

**Итоговая аттестация**

Проведение итоговой аттестации в формате тестирования с целью определения достигнутого уровня знаний/ полученных и (или) совершенствованных компетенций в рамках освоения ДПП.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Очно - заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий: система дистанционного обучения WebTutor\ Moodle; виртуальный класс Webinar.RU для проведения вебинаров в режиме онлайн; веб-камера и микрофон для трансляции звука и видео; сеть Интернет; со стороны Слушателей – устройство (персональный компьютер, смартфон, планшет либо аналогичное) с выходом в сеть Интернет.

В рамках ДПП обучение проводится с привлечением преподавательского состава, включающего в себя: высококвалифицированных специалистов с наличием высшего образования, подтвержденного соответствующим документом об образовании установленного образца. Преподаватели имеют большой стаж в обучении, а также являются авторами публикаций научного и (или) научно-методического характера по тематике обучения или аналогичной (сопоставимой) тематике обучения, участники научной работы (конференции, конкурсы, форумы ит.д.) по тематике по программе обучения.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией слушателей в форме тестирования, которое включает в себя проверку знаний по всем темам в соответствии с учебным планом данной дополнительной профессиональной программы.

Итоговая аттестация проводится в порядке, установленным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в ООО «ПРОМСТАНДАРТ».

Для оценивания результатов тестирования возможно использование следующих критериев оценивания:



1. Правильность ответа или выбора ответа;
2. Скорость прохождения теста;
3. Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах теста;
4. Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов;
5. Общее количество вопросов принимается за 100%, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах;
6. Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
90-100%	5—отлично или зачтено
80-89%	4—хорошо или зачтено
70-79%	3—удовлетворительно или зачтено
0-69%	2—неудовлетворительно или незачтено

Проведении итоговой аттестации используется система «зачет» и «незачет».

Оценка «зачтено» при промежуточных аттестациях ставится в случае, если набрано не менее 70 процентов из 100 возможных.

Обязательным требованием после завершения изучения ДПП является прохождение итоговой аттестации в виде Итогового теста. Итоговая аттестация с помощью системы дистанционного обучения (СДО) подразумевает автоматическое регистрирование правильных и неправильных ответов системой и подсчет процента правильных ответов, при наборе оценки более 70% система считает, что аттестация слушателем пройдена.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Итоговое тестирование включает в себя вопросы по следующим модулям/ темам ДПП:

1. Профориентация и требования к ее организации в школах РФ;
2. Особенности школьника как субъекта профессионального самоопределения;
3. Современные средства профориентации;
4. Организация профориентационной работы в школе;

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Программа составлена к.психол.н. Яценко О.В. и учебно-методическим отделом ООО «ПромСтандарт».